

1. 显隐融合，构建价值引领一流本科课程教学“七融入”新模式，实现思政教育与专业教育融合并重，促进新时代卓越基础教育教师必备品格和关键能力有效达成。（图 2 所示）

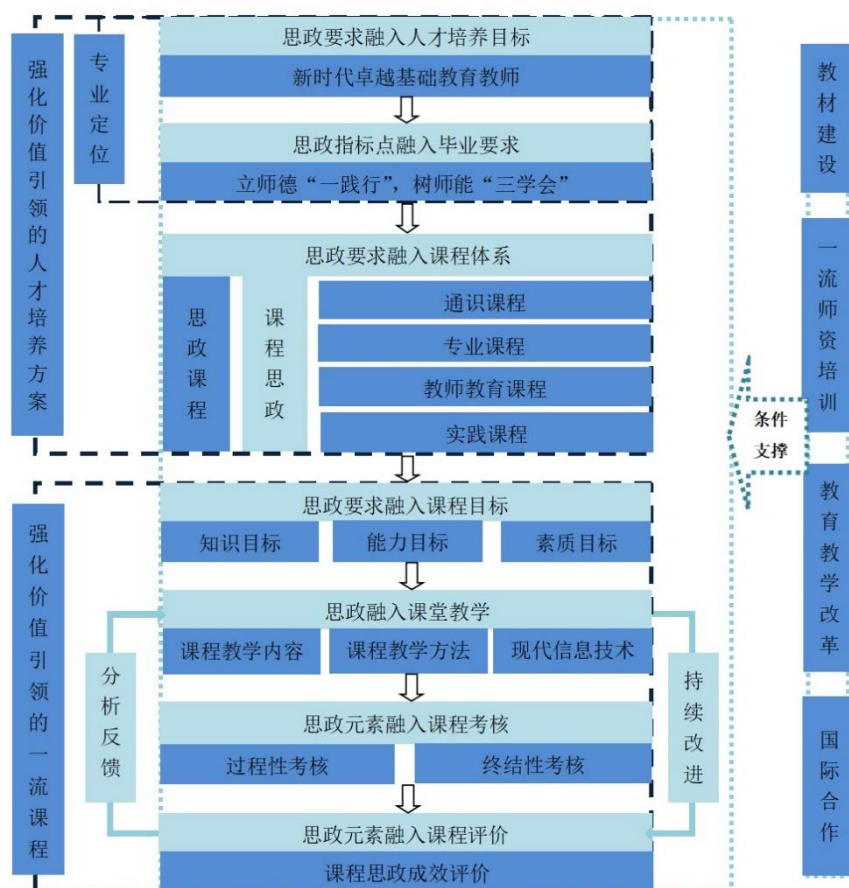


图 2 价值引领一流本科课程教学“七融入”模式

（1）将价值引领融入人才培养目标、毕业要求、课程体系的逆向设计各环节，修订 21 个师范类专业的人才培养方案。学校主动适应新时代国家基础教育改革与发展战略需求，面向卓越教师核心素养，把价值引领融入人才培养目标和毕业要求，校准专业定位，立师德“一践行”，树师能“三学会”；基于“拓宽口径

、强化基础、突出实践、注重综合”原则，把价值引领融入课程体系，实现专业知识、能力培养和素质教育有机融合，发掘通识课程、专业课程、教师教育课程和实践课程的思政功能，与思政课程同向同行，构建显隐融合、知行合一、五育并举、师范特色鲜明的课程体系，发挥课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用。

（2）将价值引领融入课程目标、课堂教学、课程考核与课程评价的课程教学设计与实施全过程，修订面向产出的课程教学大纲 829 门，打造一流本科课程。将价值要素融入课程目标，制定突出思政元素、能力导向的课程目标，促进学生知识、能力、素质协调发展；聚焦课程思政目标，把思政元素渗透到课程教学内容、教学方法、教学技术各维度，把思政考核纳入课程过程性和终结性考核，将思政评价纳入课程思政成效评价，促进课程考核、课堂教学、课程目标持续改进，打造国家级精品资源共享课程 1 门、国家级一流本科课程 2 门、省级一流本科课程 36 门、省级课程思政示范课程和教学团队 9 个。将价值引领纳入教材建设、一流师资培训、教育教学改革、国际合作项目等模块，保障课程教学目标、毕业要求、人才培养目标有效达成，强化师德养成，厚植教育情怀，提升思政铸魂能力，实现新时代卓越基础教

育教师必备品格和关键能力的有效达成。

2. 注重顶层设计，构建大学生思想政治教育“112349”工作模式，实现价值引领第二课堂促进师范生培养目标达成的运行效果。（如图 3 所示）

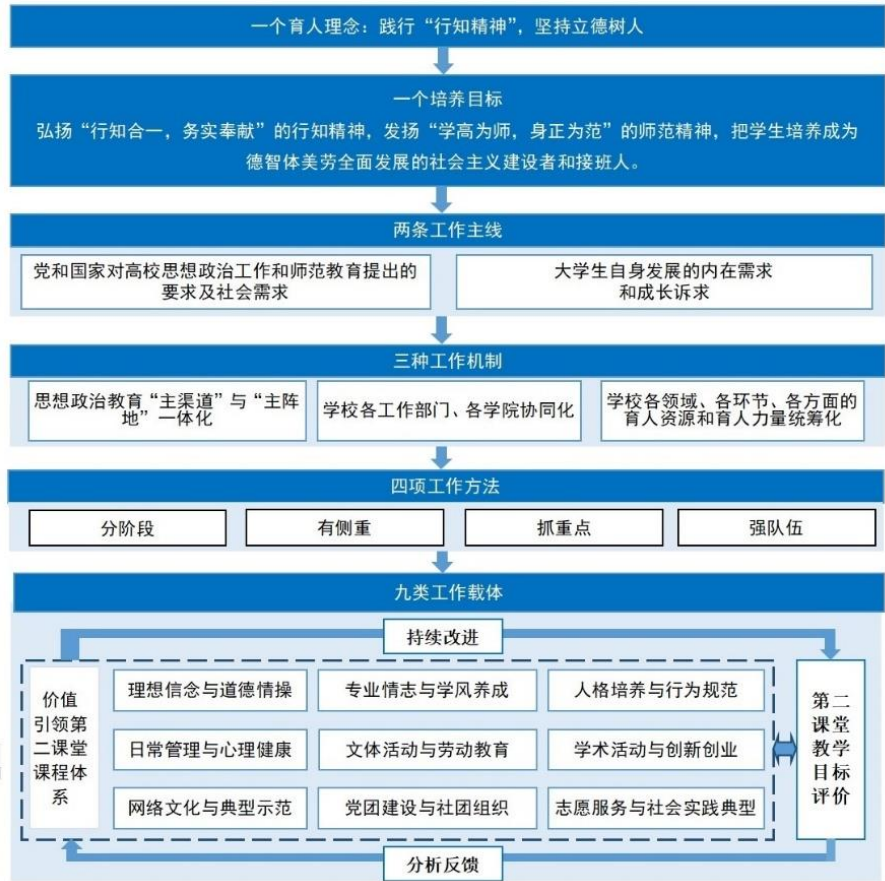


图 3 大学生思想政治教育“112349”工作模式

（1）结合一流本科师范教育目标，首创大学生思想政治教育“112349”工作模式。从树立一个育人理念、明确一个培养目标、抓住两条工作主线、创建三种工作机制、把握四项工作方法、创新九类工作载体构建了一体化大思政育人格局。通过思政课教师、辅导员 8 个互动项目落实主渠道与主阵地一体化机制；组织

400 余场 10 余万人次参与的理论宣讲，师范生理想信念得到强化；组织 6 万余人次 200 余场专业情志教育，学生“识专业、爱专业、精专业、用专业”意识不断增强。

(2) 遵循思政规律模拟第一课堂教育环节，实施价值引领第二课堂课程化。按照课程形式规范第二课堂活动内容，用教学标准要求第二课堂活动行为，用科学方法评价第二课堂活动效果，包括教学单元、教学模块、教学项目、教学形式、培养目标以及教分学分等。课程化设计促进了第二课堂思想政治规律与教育教学规律有机结合，促进了高校第二课堂活动形式、方法、载体等创新，提高了卓越教师培养体系建设水平。

3. 发挥校园文化以文化人作用，打造价值引领校园文化“三浸润”模式。（如图 4 所示）

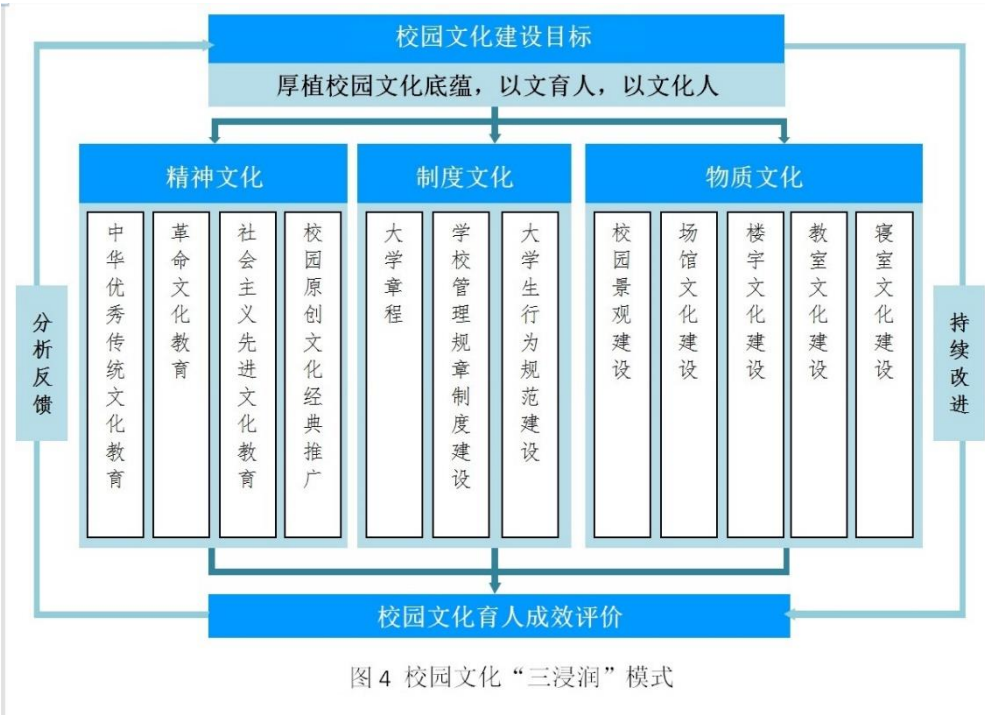


图 4 校园文化“三浸润”模式

(1) 围绕“立德树人”根本任务的精神文化融入教育教学体系。通过弘扬中华优秀传统文化、中国特色社会主义文化和校本特色文化等精神文化，引领学生在中华优秀传统文化、革命传统、红色基因传承中塑造精神品格。学校获教育部全国高校校园文化成果一等奖。2019 年学校原创大型舞蹈史诗《大荒魂》，在庆祝新中国成立 70 周年期间首演，2021 年被列为黑龙江省庆祝建党百年重要节目。

(2) 校本特色制度文化体系发挥隐性教育功能。学校制定符合学校发展定位的《大学章程》《哈尔滨师范大学委员会关于师范生师德养成教育》等 100 余项制度，制度内容相互衔接、思想内涵相互贯通、功能作用相互补充，紧扣时代热点和学生面临的实际问题，形成具有学校特质的制度文化体系，引导学生把正确的价值观和道德规范转化为理想信念和行动准则。

(3) “文博馆”等物质文化阵地发挥以文化人功能。学校不断完善校园文化设施，发挥校史馆、文博馆、行知广场等物质文化阵地的教育功能、示范功能、凝聚功能、创造功能、熏陶功能，为教育教学提供优质物质文化基础。2017 年我校荣膺第一届“全国文明校园”称号。

4. 发挥质量评价导向作用，实现“价值引领‘三位一体’一

流本科师范教育体系”各部分、各环节的持续改进。

（1）建立持续改进制度体系。学校、学院、专业三级联动，以卓越教师培养为目标，强化价值引领，制定贯穿“课程教学、第二课堂、校园文化”的“评价-反馈-改进”制度与方案，建立“学校-学院-专业”多层次保障师范类专业人才培养质量的持续改进制度体系。

（2）改进质量评价方式。把价值目标贯穿在课程教学、第二课堂和校园文化等本科师范教育人才培养各环节，将定性评价与定量评价相结合、形成性评价与结果评价相结合，将内部监控与外部评价相结合，对价值目标达成情况开展全方位、全过程跟踪与评价。

（3）强化改进成效监督。以学校各类质量评价工作组、学院两级督导组、高教研究与教学质量评估中心相关部门为改进成效监督主体，对师范教育体系各部分、各环节的内部监控和外部评价结果进行综合分析与反馈，以制度为依据，督促相关方依据评价结果进行改进，监督改进情况，保障改进成效，实现学校本科师范教育体系持续改进。