

# 高等教育（本科）国家级教学成果奖 成果报告

**成果名称：**价值引领“三位一体”一流本科师范教育体系创新与实践

**主要完成人：**孙立军 李庆霞 姜洪泉 刘爱军  
程 爽 周海瑛 朱佳颖 宋佳东  
康丹丹 张 妍 李志宇

**成果完成单位：**哈尔滨师范大学

# 《价值引领“三位一体”一流本科师范教育体系创新与实践》

## 成果报告

### 一、成果背景

教育大计，教师为本。师范教育作为教育事业工作母机，承担着培养师德高尚、业务精湛的基础教育教师的神圣使命。针对师范教育育人特质弱化问题，学校开展了一系列改革实践，2011年出台《教师教育改革方案》，在省内率先实施“卓越教师培养计划”，建设“精品师范工程”；2012年确立“师德高尚、业务精湛、技能娴熟、仪表儒雅”培育目标；2013-2017年连续3轮获教育部卓越教师培养计划改革项目。经过改革探索和实践检验，构建了价值引领“三位一体”一流本科师范教育创新体系，为发展新时代卓越教师核心素养提供人才培养新路径。

本成果聚焦价值引领、思政铸魂，从课程教学、第二课堂、校园文化三个维度，创建一流本科课程教学“七融入”模式、大学生思想政治教育“112349”工作模式和校园文化“三浸润”模式，把思政要素融入课程目标、课程实施等模块，注重思想政治教育体系化，突出校园文化以文化人功能，实现价值养成、知识习得、能力提升并重，有效保障卓越教师培养目标高效达成，落实了习近平总书记“把教师真正培养成为人类灵魂工程师”的重要指示，为培养“四有好老师”作出创新性实践。

《坚持思政引领一流本科师范教育探索与实践》等相关成果获省教学成果特等奖和一等奖；学校从2018年到2022年在校友会中国师范类最好大学排名从21提升到19；师范生连续5年就业率在85%以上，行知实验班就业率95%以上，师范生到基层就业比例超过40%；培养出**全国道德模范、全国最美教师张丽莉，全国道德模范、全国五四青年奖章获得者2019级刘曦檬**等一大批优秀师范生。2017年时任教育部长陈宝生到校调研时指出：哈师大贯彻全国高校思政工作会议精神，做得是扎实有效的，有自己的特色，有自己的品牌，树立了自己的旗帜，应予充分肯定。成果得到鉴定专家组高度肯定，认为成果秉承师范教育改革与一流本科教师教育理念，实践价值引领，在培养卓越教师方面取得了显著成效，具有引领示范作用和推广应用价值。

## 二、成果解决教学问题的设计思路

成果以培养新时代基础教育卓越教师为目标，基于“**价值引领、思政铸魂、三维协同、追求卓越**”的一流本科师范教育体系构建理念；从课程教学、第二课堂、校园文化三个维度，创建了**价值引领一流本科课程教学“七融入”模式、大学生思想政治教育“112349”工作模式、校园文化“三浸润”模式**，形成了价值引领“三位一体”一流本科师范教育创新体系；从组织运行机制

、协同育人机制、持续改进机制三方面构建“535”协同运行机制，促进师范生专业能力发展和综合育人能力养成，保障新时代基础教育卓越教师培养目标有效达成。（图 1 所示）

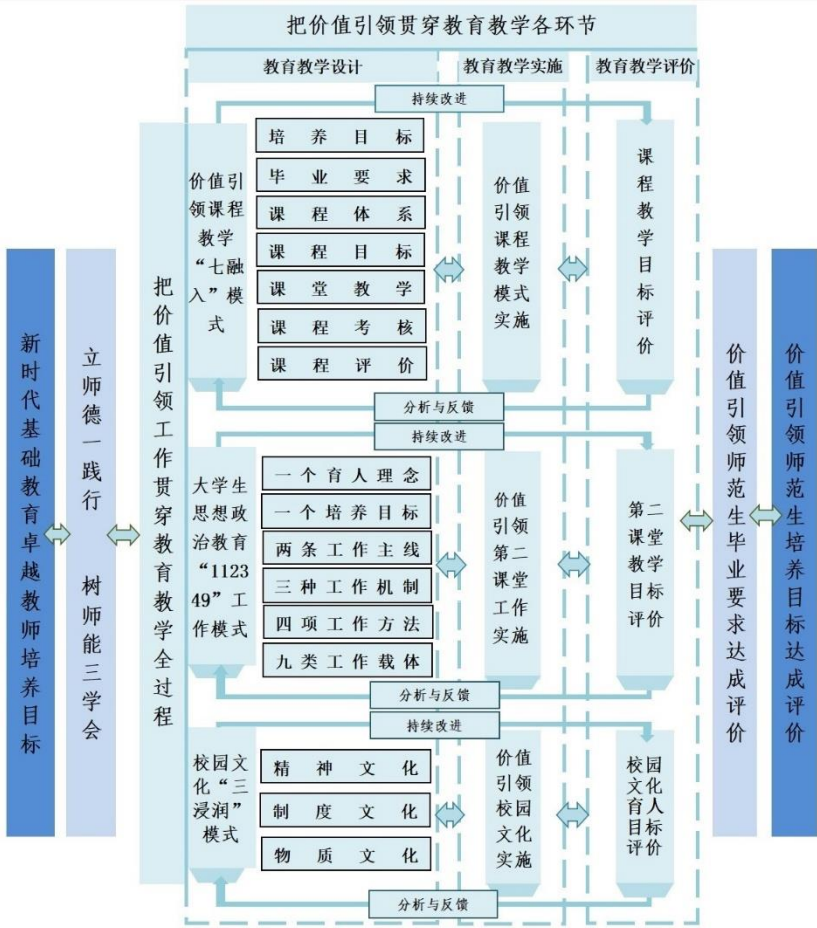


图 1 价值引领“三位一体”一流本科师范教育体系

### 三、成果主要内容

1. 显隐融合，构建价值引领一流本科课程教学“七融入”新模式，实现思政教育与专业教育融合并重，促进新时代卓越基础教育教师必备品格和关键能力有效达成。（图 2 所示）

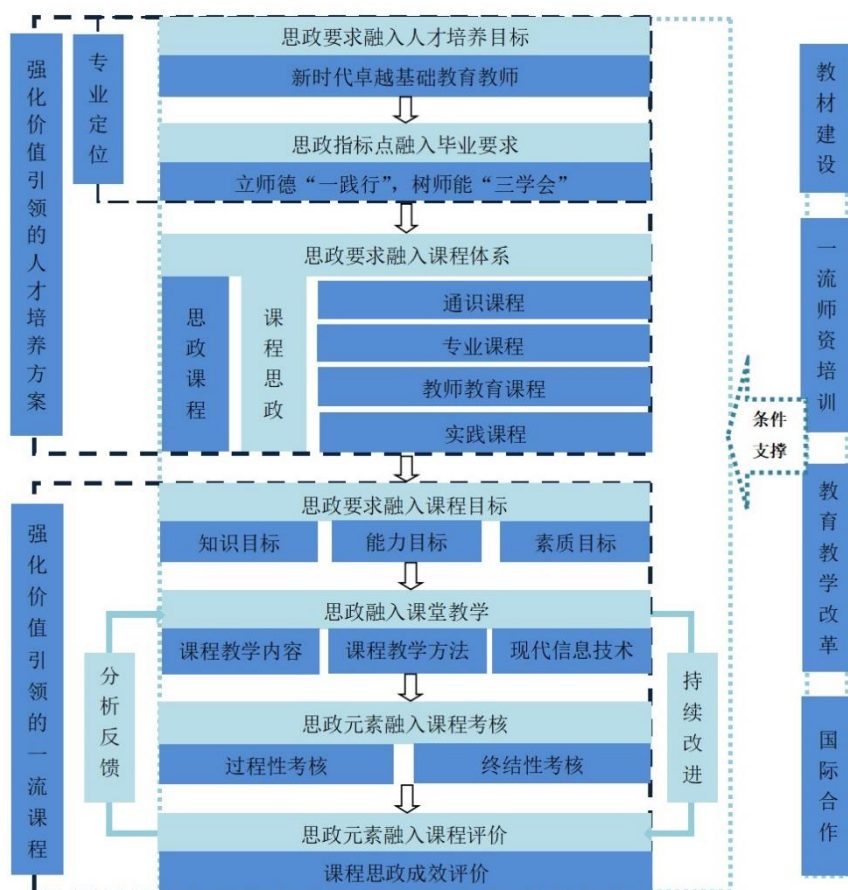


图2 价值引领一流本科课程教学“七融入”模式

(1) 将价值引领融入人才培养目标、毕业要求、课程体系的逆向设计各环节，修订 21 个师范类专业的人才培养方案。学校主动适应新时代国家基础教育改革与发展战略需求，面向卓越教师核心素养，把价值引领融入人才培养目标和毕业要求，校准专业定位，立师德“一践行”，树师能“三学会”；基于“拓宽口径、强化基础、突出实践、注重综合”原则，把价值引领融入课程体系，实现专业知识、能力培养和素质教育有机融合，发掘通识课程、专业课程、教师教育课程和实践课程的思政功能，与思政课程同向同行，构建显隐融合、知行合一、五育并举、师范特色

鲜明的课程体系，发挥课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用。

（2）将价值引领融入课程目标、课堂教学、课程考核与课程评价的课程教学设计与实施全过程，修订面向产出的课程教学大纲 829 门，打造一流本科课程。将价值要素融入课程目标，制定突出思政元素、能力导向的课程目标，促进学生知识、能力、素质协调发展；聚焦课程思政目标，把思政元素渗透到课程教学内容、教学方法、教学技术各维度，把思政考核纳入课程过程性和终结性考核，将思政评价纳入课程思政成效评价，促进课程考核、课堂教学、课程目标持续改进，打造国家级精品资源共享课程 1 门、国家级一流本科课程 2 门、省级一流本科课程 36 门、省级课程思政示范课程和教学团队 9 个。将价值引领纳入教材建设、一流师资培训、教育教学改革、国际合作项目等模块，保障课程教学目标、毕业要求、人才培养目标有效达成，强化师德养成，厚植教育情怀，提升思政铸魂能力，实现新时代卓越基础教育教师必备品格和关键能力的有效达成。

2. 注重顶层设计，构建大学生思想政治教育“112349”工作模式，实现价值引领第二课堂促进师范生培养目标达成的运行效果。（如图 3 所示）

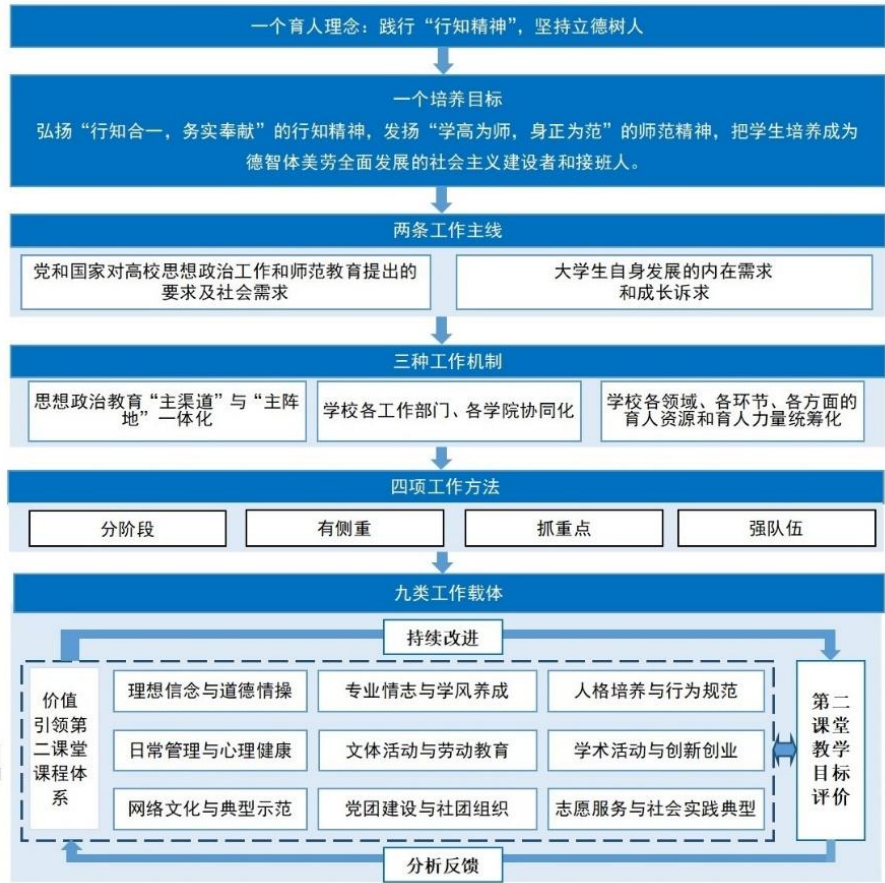


图 3 大学生思想政治教育“112349”工作模式

（1）结合一流本科师范教育目标，首创大学生思想政治教育“112349”工作模式。从树立一个育人理念、明确一个培养目标、抓住两条工作主线、创建三种工作机制、把握四项工作方法、创新九类工作载体构建了一体化大思政育人格局。通过思政课教师、辅导员 8 个互动项目落实主渠道与主阵地一体化机制；组织 400 余场 10 余万人次参与的理论宣讲，师范生理想信念得到强

化；组织 6 万余人次 200 余场专业情志教育，学生“识专业、爱专业、精专业、用专业”意识不断增强。

（2）遵循思政规律模拟第一课堂教育环节，实施价值引领第二课堂课程化。按照课程形式规范第二课堂活动内容，用教学标准要求第二课堂活动行为，用科学方法评价第二课堂活动效果，包括教学单元、教学模块、教学项目、教学形式、培养目标以及教分学分等。课程化设计促进了第二课堂思想政治规律与教育教学规律有机结合，促进了高校第二课堂活动形式、方法、载体等创新，提高了卓越教师培养体系建设水平。

3. 发挥校园文化以文化人作用，打造价值引领校园文化“三浸润”模式。（如图 4 所示）

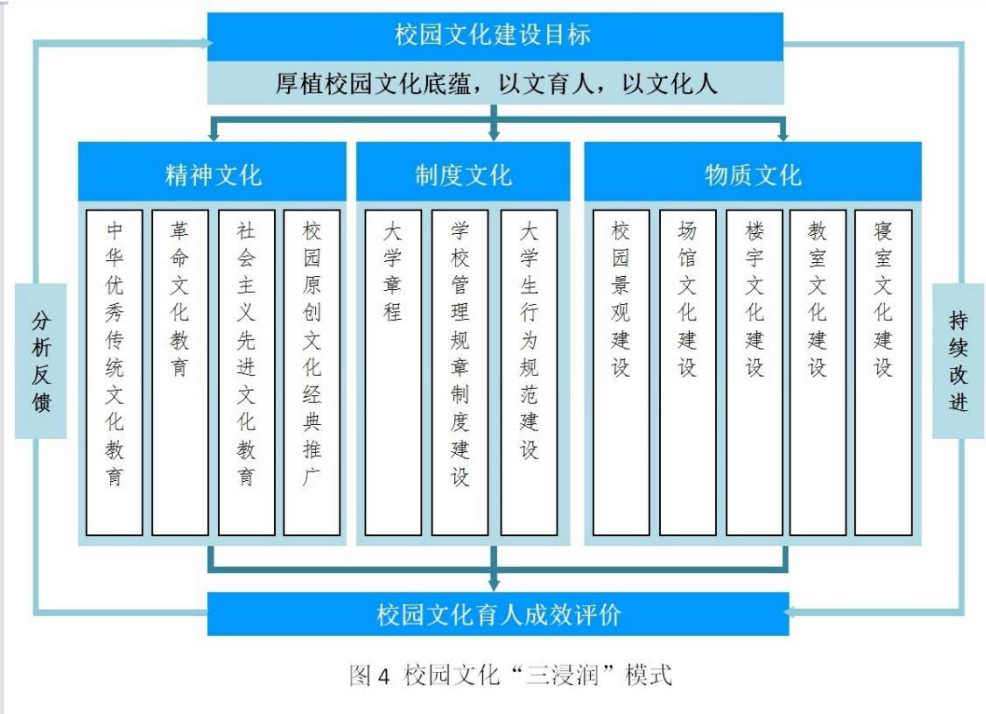


图 4 校园文化“三浸润”模式

(1) 围绕“立德树人”根本任务的精神文化融入教育教学体系。通过弘扬中华优秀传统文化、中国特色社会主义文化和校本特色文化等精神文化，引领学生在中华优秀传统文化、革命传统、红色基因传承中塑造精神品格。学校获教育部全国高校校园文化成果一等奖。2019 年学校原创大型舞蹈史诗《大荒魂》，在庆祝新中国成立 70 周年期间首演，2021 年被列为黑龙江省庆祝建党百年重要节目。

(2) 校本特色制度文化体系发挥隐性教育功能。学校制定符合学校发展定位的《大学章程》《哈尔滨师范大学委员会关于师范生师德养成教育》等 100 余项制度，制度内容相互衔接、思想内涵相互贯通、功能作用相互补充，紧扣时代热点和学生面临的实际问题，形成具有学校特质的制度文化体系，引导学生把正确的价值观和道德规范转化为理想信念和行动准则。

(3) “文博馆”等物质文化阵地发挥以文化人功能。学校不断完善校园文化设施，发挥校史馆、文博馆、行知广场等物质文化阵地的教育功能、示范功能、凝聚功能、创造功能、熏陶功能，为教育教学提供优质物质文化基础。2017 年我校荣膺第一届“全国文明校园”称号。

4. 发挥质量评价导向作用，实现“价值引领‘三位一体’一

流本科师范教育体系”各部分、各环节的持续改进。

(1) **建立持续改进制度体系。**学校、学院、专业三级联动，以卓越教师培养为目标，强化价值引领，制定贯穿“课程教学、第二课堂、校园文化”的“评价-反馈-改进”制度与方案，建立“学校-学院-专业”多层次保障师范类专业人才培养质量的持续改进制度体系。

(2) **改进质量评价方式。**把价值目标贯穿在课程教学、第二课堂和校园文化等本科师范教育人才培养各环节，将定性评价与定量评价相结合、形成性评价与结果评价相结合，将内部监控与外部评价相结合，对价值目标达成情况开展全方位、全过程跟踪与评价。

(3) **强化改进成效监督。**以学校各类质量评价工作组、学院两级督导组、高教研究与教学质量评估中心相关部门为改进成效监督主体，对师范教育体系各部分、各环节的内部监控和外部评价结果进行综合分析与反馈，以制度为依据，督促相关方依据评价结果进行改进，监督改进情况，保障改进成效，实现学校本科师范教育体系持续改进。

#### **四、成果的创新点**

(1) **理念创新：**提出“价值引领、思政铸魂、三维协同、

追求卓越”的一流本科师范教育理念。学校前身是松江省立行知师范学校。学校一直承陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”“千教万教，教人求真”的“行知精神”，坚持思政铸魂，将社会主义核心价值观教育和“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”要求作为师范生培养的核心价值内容，引领实现师范生培养全过程、各环节价值塑造的全程融通，引领形成课程教学、第二课堂与校园文化融合互补的一体化、协同化育人格局，师范生综合素质、专业化水平和创新能力显著提升。

**（2）体系创新：构建价值引领“三位一体”一流本科师范教育体系。**课程教学、第二课堂、校园文化三维联动，课程教学“七融入”模式将价值目标有机融入人才培养目标、毕业要求、课程体系、课程目标、课程实施、课程考核与课程评价七个模块，实现新时代卓越基础教育教师必备品格形成和关键能力提升。大学生思想政治教育“112349”工作模式把人才培养要求和学校办学理念相结合，抓住党和国家人才培养要求和学生成长诉求两条主线，通过机制、方法和载体创新，实现与课程教学互补。校园文化“三浸润”模式结合传统校园文化、龙江本土文化和校本文化等内容，围绕精神文化、制度文化、物质文化构建校园文化特色体系，达到以文育人、以文化人的目的。

**(3) 机制创新：形成了“535”协同运行机制。**自上而下建立“学校顶层设计-部门协同-学院推进-教师实施-学生践行”五级联动的组织运行机制；实施以思政课程与课程思政同向同行的“课程教学”为主体，与“第二课堂”和“校园文化”三维融合互补的协同育人机制；建立“执行-评价-反馈-改进-再评价”五个环节循环运行的持续改进机制。通过三个机制的协同，保障价值引领“三位一体”一流本科师范教育体系有效运行。

## **五、成果的推广应用效果**

**(1) 师范生培养质量显著提升。**连续 5 年师范生就业率在 85%以上，行知师范班就业率 95%以上，师范生到基层就业比例超过 40%。2011 年以来，师范生在全国“华文杯”“挑战杯”“数学建模”等大赛获奖 1000 余人次，其中获特等奖、一等奖 100 余人次；获得国家级、省级志愿服务金奖等 100 余项；近三年参加省“高校师范生‘实习支教’服务一批”服务基础教育 1300 余人。培养出全国道德模范、全国最美教师张丽莉，第八届全国道德模范（全国孝老爱亲模范）、中国五四青年奖章获得者 2019 级刘羲檬等优秀学生。2015 年我校优秀校友秦艳友夫妇因创办宝贝回家网站帮助 1300 多名被拐和走失孩子找到亲人，被评为“感动中国年度人物”。黑龙江 4 名参加全国学校思政课教师座

谈会教师中有3名为我校毕业生和教师，得到习近平总书记亲切接见。2018年1月3日，习近平总书记视察中部战区新兵侦察技能训练并观看我校入伍的徐大庆同学演练的长拳，勉励他早日成才，早日立功，争取成为杨子荣式的侦察英雄。

（2）成果示范性强辐射面广。获批教育部“三全育人”综合改革试点高校、教育部首批高校思想政治工作精品项目；孙立军教授在《中国教育报》《思想政治理论导刊》刊发《坚持思政引领，推动第二课堂课程化育人》等文章，在教育部高师院校卓越教师改革成果汇报会作典型发言；李庆霞教授在29届、30届三北地区高师院校协作会议上分享成果；省教育厅鉴定专家组认为成果在卓越教师培养体系构建方面较为先进，具有较大的推广价值，成果在陕西师范大学、东北师范大学等10余所高校推广应用。

（3）成果得到社会和媒体高度认可。2017年中宣部、中组部、教育部三部委督查我校落实全国高校思想政治工作会议精神时指出：“哈师大有优良的传统，人才辈出，涌现出张丽莉等时代楷模，是因为有好的校风，是长期师德教育的成果；能把思政工作与教书育人有机结合在一起，做得特别到位；哈师大的思政工作一直在实践、一直在探索、一直在创新，为全国高校树立了

榜样，工作经验值得在全国推广。” 2018 年时任黑龙江省委书记张庆伟给我校投身基层的选调生回信，对他们扎根基层、为建设现代化新龙江贡献青春和智慧的行为给予充分肯定。2022 年教师节黑龙江省委书记许勤来校慰问教师时，对我校师范人才培养给予充分肯定。成果被《光明日报》《人民日报》等多家媒体报道。