

2. 成果解决教学问题的方法

(1) 面向产出，构建价值引领“三位一体”一流本科师范教育体系。围绕卓越教师培养目标，以价值引领为主线，建立健全课程教学、第二课堂、校园文化一体化运行机制。出台《教师教育改革方案》等10余个文件，统筹11个师范专业组建教师教育学院，发挥全国重点马院优势，深化1300余门课程思政建设课程，突出课程教学主渠道作用，实施教师教育“职业理想塑造、优良学风培养、从师技能训练、文明礼仪修身”四项师德工程，形成目标明确、内容完善、运行科学的价值引领一流本科师范教育体系。

(2) 显隐融合，创建价值引领一流本科课程教学“七融入”模式。将思政要素有机融入人才培养目标、毕业要求、课程体系、课程目标、课堂教学、课程考核、课程评价各环节，打通内在关联的逆向设计逻辑主线；构建“显隐融合、知行合一、五育并举、特色鲜明”的课程体系，发挥通识课程、专业课程、教师教育课程、实践课程的育人功能。修订师范类专业人才培养方案21个，制定面向产出的课程教学大纲829门，打造国家级精品资源共享课程1门、国家级一流本科课程2门、省级一流本科课程36门、省级课程思政示范课程和教学团队9个、新华网展示课程思政示范微课75节，实现课程思政全覆盖，有效提升师范生综合育人能力。（图2所示）

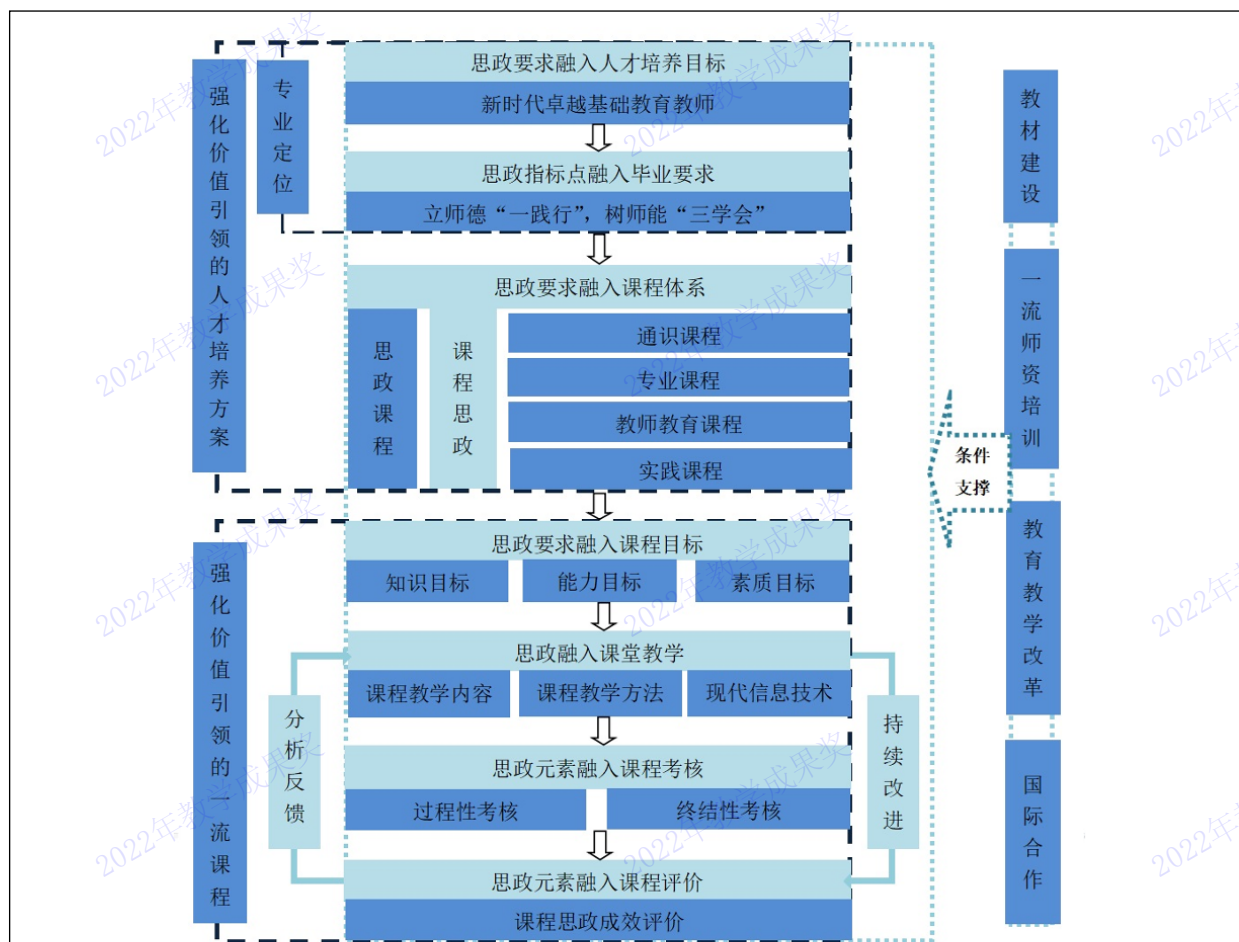


图2 价值引领一流本科课程教学“七融入”模式

（3）目标导向，首创大学生思想政治教育“112349”工作模式。通过 树立一个育人理念、明确一个培养目标、抓住两条工作主线、创建三种工作机制、把握四项工作方法、创新九类工作载体构建了一体化大思政育人格局。以思政课教师、辅导员8个互动项目落实主渠道与主阵地一体化机制；组织400余场10余万人次参与的理论宣讲，师范 生理想信念得到强化；组织6万余人次200余场专业情志教育，学生“识专业、爱专业、精专业、用专业”意识 不断增

强；依托九类载体实施课程化，第二课堂育人功能得到强化。（图3所示）

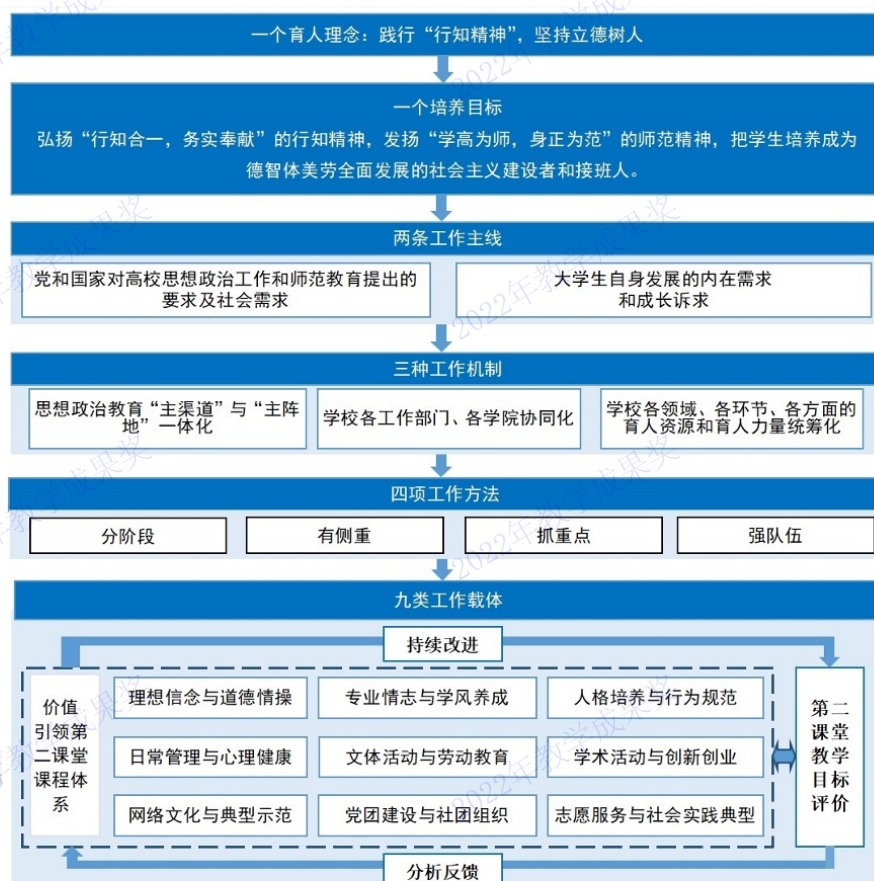


图3 大学生思想政治教育“112349”工作模式

（4）以文化人，创建校园文化“三浸润”模式。校园文化建设与师范教育目标紧密结合，完善成效评价改进机制，与课程教学、第二课堂合力育人。开设人文艺术选修课程100余门，2015年打造的“武术新三字经”被列为省全民健身项目，2019年原创大型舞蹈史诗《大荒魂》在庆祝新中国成立70周年期间首演，2021年被列

为全省庆祝建党百年重要节目。制定《大学章程》《关于师范生师德养成教育》等100余项制度，展览中心年均接待参观1.2万人次，校园文化成为育人的无言之师。(图4所示)

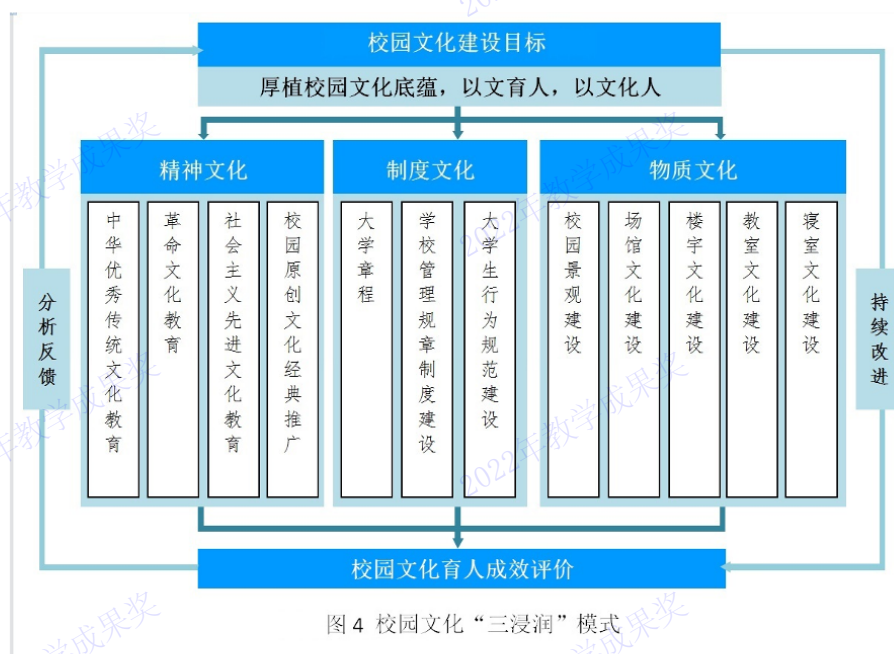


图4 校园文化“三浸润”模式